

Schulinternes Curriculum 11/II Leistungskurs (gültig bis Abitur 2028)
Demokratie und Diktatur in Deutschland und Europa 1918-1945

Kompetenzen	Inhalte	A: Fächerverbindung B: STBO C: Evaluation	St.
Standortgebundenheit von Quellen analysieren, Bild- und Textquellen nach Kriterien interpretieren reflektiertes historisches Erzählen anhand von Fachwissen (Identifizieren u. Ordnen von Wissenselementen zu Zeitverläufen und Strukturen. Die als Zusammenhänge betrachtet und beurteilt werden können) Exkursion planen, durchführen und auswerten (z.B. Gedenkstätte deutscher Widerstand oder Topographie des Terrors)	Staat und Gesellschaft der Weimarer Republik 1918-1933 (BM1) - Außenpolitik der WR im europäischen Spannungsfeld/Außenpolitik im Zeichen der Reparationsfrage/Die Ära Stresemann (PSP 1) - Inhalte: (1) konkurrierende politische Ideen in der Gründungsphase (z.B. Tragweite der Novemberrevolution Verfassungskontroversen) - (2) exemplarisch: Aufbruch und Chancen der Weimarer Republik (z. B. Bürgerrechte und Freiheiten, Massenkultur, Technisierung, Jugendbewegungen, Gewerkschaften, „Goldene Zwanziger“) / Ursachen für das Ende der Weimarer Republik und für den Aufstieg der NSDAP - (BM 2) NS-Gewaltherrschaft: - Antisemitismus und Judenverfolgung im Dritten Reich (PSP 2) - Inhalte (Auswahl): Entrechtung, Verfolgung und Vernichtung deutscher und europäischer Jüdinnen und Juden 1933-1945, Krankmorde/Aktion T4 („Euthanasie“) - Exil und Emigration aus Deutschland sowie Umsiedlungen nach Deutschland nach 1933; Zwangsumsiedlung, Flucht und Vertreibung in Europa ab 1939 - VM: Europäische Staaten in der Zwischenkriegszeit –	A: Biologie (Rassen und Rassentheorien) – naturwissenschaftliche versus gesellschaftswissenschaftliche Betrachtung	48
		B: Entwicklung von Sach- und Urteilskompetenz, Schüler üben sich im Zeitmanagement (selbstständige Planung von Arbeitsphasen)	12
		Vermittlung von Lern- und Arbeitsstrategien	12
		Üben im mediengestützten Präsentieren von Arbeitsergebnissen	6
		C: Grad der Beherrschung kriterienorientierten Quelleninterpretation	6
		A: Deutsch Rezension schreiben	6

eine geschichtskulturelle Deutung vergleichend interpretieren und beurteilen Theoretische Texte ansatzweise selbständig und kriteriengeleitet interpretieren	im Spannungsfeld zwischen Demokratie und Diktatur - z.B.: Staat und Gesellschaft Frankreichs/Italiens/der Tschechoslowakei (z.B. Aspekte des außenpolitischen Verhältnisses zu Deutschland) 2. Nationalsozialistische Gewaltherrschaft 2.1 Ideologie und Herrschaft - Errichtung der totalitären Diktatur – ihre Durchsetzung und Struktur (Gleichschaltung, Führerprinzip und Volksgemeinschaft) - Ideologie u. Propaganda, - Bedeutung für die Herrschaftssicherung, Rassenideologie als Kern der NS-Ideologie 2.2 Holocaust / Völkermord - von der Diskriminierung zum Völkermord an der jüdischen Bevölkerung 2.3 Widerstand und ziviler Ungehorsam - Facetten des Widerstandes – Motive, Ziele, Formen - Ziviler Ungehorsam an ausgewählten Bsp. (Frauen der Rosenstraße, Schindlers Liste o.a.) 2.4 Täter, Opfer, Zuschauer - je ein Bsp. - Orientierung auf ein hist. Ereignis		6
--	---	--	----------

	(Novemberpogrom, Euthanasie o.a.) - allgemein (Hitlers willige Helfer) 2.5 Nationalsozialismus im Spiegel d. Geschichtskultur - Film (sh. 1.3) - Gedenktag (27.01. – seit 1996 ! Tag des Gedenkens an die Opfer des Nationalsoz. - Denkmal + Kontroverse (Holocaust Mahnmal am Brandenburger Tor) - Recht (Nürnberger Prozesse) 2.6. Wissenschaftliche und öffentliche Kontroversen zum Nationalsozialismus - z.B. Goldhagendebatte		
--	---	--	--

17 Wochen (bei Beginn des Semesters nach den Winterferien) = 51 Stunden
Planung mit 48 Std. max, - Stunden für Klausuren, Tests (Grundkurs); Leistungskurs
entsprechend mehr Stunden (85 bzw. 80 Stunden)