

Schulinternes Curriculum Teil C: fachbezogene Festlegungen für das Fach LER

Gymnasium auf den Seelower Höhen

Dieses schulinterne Curriculum muss nach einem Jahrzehnt unbedingt auf die gegebenen Gesetzlichkeiten und VV's sowie in Anlehnung an die gesellschaftswissenschaftlichen Curricula unseres Gymnasiums aktualisiert werden. Da es in diesem Schuljahr 2026/27 keine Fachkonferenz LER gibt, wird es sehr schwierig, dies in kurzer Zeit zu verändern.

Seelow, den 11.09.2026

Stundenverteilung: Stufe 7 – 2 h

Stufe 8 - 2 h

Stufe 9 - 2 h

Die SuS haben in den Klassenstufen 7 - 9 alternativ die Möglichkeit am Religionsunterricht teilzunehmen

Lehrbuch: Buchner, Lebenswelten 1 (7/8), Ausgabe 2017

Buchner, Lebenswelten 2 (9/10), Ausgabe

Festlegungen der Fachkonferenz zur Bewertung:

Beschluss vom 01.09.2016 Verfahren laut VV Leistungsbewertung

keine Klassenarbeiten – Noten gleichwertig

mindestens drei Noten pro Halbjahr

Beschluss erfolgte einstimmig (Stand: Juni 2017)

Kompetenzniveau Klasse 7 : Niveaustufe E

Die Gewichtung der Themenfelder und Inhalte obliegt dem Fachlehrer in Abstimmung mit den Interessen der Schülerinnen und Schüler.

Schul -halb- jahr	Themenfeld	Inhalte	Kompetenzen Orientierung an Niveaustufe E	Sprach- und Medienbildung (Niveaustufe D/G)	Fächerüber- greifende Kompetenz- entw. ÜT
Nur SJ 17/18	Juniorwahl	Grundwissen zum pol. System der BR Dtl. FDGO, Wahlrechtsgrundsätze, Wahlsystem, Parteien u. ihre Programme	2.1 Wahrnehmen und beschreiben 2.2 Deuten 2.3 Urteilen u. Handeln	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben (Stichworttechnik), Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	3 Demokratie- bildung
7 / I	3.1 Wer bin ich? Identität (3.3)	# Kennenlernen # ICH werden – Was macht mein ich aus? Meine Stärken und Schwächen Selbst- und Fremdwahrnehmung (3.3) # Woran orientiere ich mich? Stars, Idole, Vorbilder	2.4 sich mit anderen verständigen 2.1 Wahrnehmen u. beschreiben 2.1. Wahrgenommenes mit Wissen verknüpfen	S: Hörverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren (Collage), präsentieren, analysieren, reflektieren	2 Akzeptanz von Vielfalt

7 / I	3.2 Miteinander leben (3.4, 3.6)	# Familie (hist., traditionell, gegenwärtig) u. andere Lebensformen, Fernbez. Distanz vs. Nähe # Der Mensch als soziales Wesen (3.4) # Gruppen und Peergroup Kommunikation, Freundschaft, Mobbing und Cybermobbing # Werte und Normen , Rechte und Pflichten (3.6)	2.1 Wahrnehmen u. beschreiben 2.3 Arg.+Urteilen Entscheid. treffen 2.2 Phänomene benennen Auseinandersetzung mit versch. Deut. 2.2 Werte u. Normen verstehen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	6 Gewaltprävention 3 Demokratie
7 / I	3.3 Menschsein	# Erfahrungen machen sich selbst u. andere in Situationen erleben eigene (auch religiöse) Erlebnisse und Erfahrungen > Thema Vorurteile (zu 3.3)	2.4 Perspektiven übernehmen (Rollenspiele)	S: Hörverstehen, Sprechen, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	6 Gewaltpräuv.
7 / II	3.4 Menschen und Weltbilder	# Vermittlung religiösen Grundwissens # Orientierungsrahmen Religion, Glaube, WA (zu 3.1 + 3.2 Familie) # Menschenbilder Was macht den Mensch zum Menschen? # Der Mensch – (nur) ein Lebewesen (?) Beginn und Ende menschl. Lebens religiöse vs. naturwiss. Sicht	2.1 Zeichen u. Symbole erschließen 2.4 Perspektiven übernehmen 2.3 Arg.+Urteilen sich begr. Positionieren,	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	2 Akzeptanz v. Vielfalt 8 Interkult. B&E

			Arg.-austausch		
7 / II	3.5 Der Mensch zw. Natur und Kultur	# Mensch und Kultur religiös-rituelles Handeln (hl. Orte, Feste, Kleidung, Jahreskreis u. vgl. mit nichtreligiösen Ritualen	2.1. Wahrgenommenes mit Wissen verknüpfen	S: Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	8 Interkult. B&E 9 kult. Bild.
7 / II	3.6 Die Welt von morgen	# Gesellschaften von morgen denken Vorstellungen von einer gerechten u. friedlichen Welt	2.4 In Kommunikationsprozess en aufeinander reagieren	S: Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	2 Diversity 11 nachhaltige Entwicklung

Kompetenzniveau Klasse 8 : Niveaustufe F

Die Gewichtung der Themenfelder und Inhalte obliegt dem Fachlehrer in Abstimmung mit den Interessen der Schülerinnen und Schüler.

Schul -halb- jahr	Themenfeld	Inhalte	Kompetenzen Orientierung an Niveaustufe E	Sprach- und Medienbildung (Niveaustufe G)	Fächerüber- greifende Kompetenz- entw. ÜT
Nur SJ 17/18	Juniorwahl	Grundwissen zum pol. System der BR Dtl. FDGO, Wahlrechtsgrundsätze, Wahlsystem, Parteien u. ihre Programme	2.1 Wahrnehmen und beschreiben 2.2 Deuten 2.3 Argumentieren und Urteilen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	3 Demokratie- bildung
8/ I	3.3 Mensch sein	# Gefühle und Erfahrungen Zustände von Glück, Angst, Sorge ...und deren Bedingungen und Folgen	2.3 Argumentieren und Urteilen begründet positionieren	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren,	2 Akzeptanz von Vielfalt

				reflektieren	
8 / I	3.4 Menschen und Weltbilder	# Weltverständnis und Gottesvorstellungen Gottes Gegenwart in der Welt Heilige Schriften, ihre Bedeutung und Auslegungstradition # Menschenbilder Was macht den Menschen zum Menschen? Begriff Individuum	2.2 Werte und Normen verstehen sich mit unterschiedlichen Deutungen auseinander-setzen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	8 interkulturelle Bildung und Erziehung

8 / I	3.5 Die Welt gestalten	# Mensch und Natur Tierethik, religiöse Auffassungen zur Nutzung und Bewahrung der Natur	2.4 Kommunizieren und Interagieren Perspektiven übernehmen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	11 nachhaltige Entwicklung
8 / II	3.1 Wer bin ich?	# Mein Lebensweg Erwachsenwerden, Verantwortung übernehmen, Initiationsriten	2.1 Wahrnehmen und Gestalten Zusammenhänge zum Ausdruck bringen (Wahrnehmung und Erfahrung)	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren,	9 kulturelle Bildung 8 interkulturelle Bildung und Erziehung

				produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	
8 / II	3.2 Miteinander leben	# Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft Rechte und Pflichten, Miteinander der Generationen, soziales Handeln und soziale Identität # Miteinander in kultureller Vielfalt Miteinander verschiedener religiöser und kultureller Lebenswelten	2.2 Deuten Mehrdeutigkeit selbstständig erläutern	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	2 Akzeptanz von Vielfalt
8 / II	3.6 Zukunftsentwürfe	# Gesellschaften von morgen denken Ansätze und Vorstellungen für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt,	2.3 Argumentieren und Urteilen Positionieren, Argumentationsaustausch, Entscheidungen treffen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	3 Demokratie- bildung

Kompetenzniveau Klasse 9 : Niveaustufe G/H

Die Gewichtung der Themenfelder und Inhalte obliegt dem Fachlehrer in Abstimmung mit den Interessen der Schülerinnen und Schüler.

Schul- halb- jahr	Themenfeld	Inhalte	Kompetenzen Orientierung an Niveaustufe G/H (S.13-16)	Sprach- und Medienbildung (Niveaustufe G)	Fächerüber- greifende Kompetenz- entw. ÜT
Nur SJ 17/18	Juniorwahl	Grundwissen zum pol. System der BR Dtl. FDGO, Wahlrechtsgrundsätze, Wahlsystem, Parteien u. ihre Programme	2.1 Wahrnehmen und beschreiben 2.2 Deuten 2.3 Urteilen u. Handeln	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	3 Demokratie- bildung
9 / I	3.2 Miteinander leben	# Miteinander in der Partnerschaft • Liebe und Sexualität • Gender und Queer # Vielfalt als Bereicherung • Verschiedenheit als Chance im Zusammenleben	2.4 sich mit anderen verständigen 2.1 Beobachtetes zum Ausdruck bringen 2.1. Wahrgenommenes mit Wissen verknüpfen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	2 Diversity, 7 Gender, 12 Sexualerziehu ng

9 / I	3.3 Menschsein - Existenzielle Erfahrungen	# Existenzielle Erfahrungen - Erfahrungen von Glück, Liebe, Freundschaft, Trauer, Sterben, Tod - Glauben und Wissen # Das Leben gestalten - am Leben scheitern - Dilemmasituationen - zwischen haben und sein # dem Leben Sinn geben - meinem Leben einen Sinn geben - Sinn durch Glauben	2.1 Zeichen und Symbole erschließen 2.3 Arg.+Urteilen Entscheid. treffen 2.2 Bedeutsamkeit von wahrgenommenen Ereignissen, Erlebnissen oder Gegenständen benennen 2.2 Werte u. Normen verstehen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	2 Diversity, 7 Gender, 9 Kulturelle Bildung
9 / I	3.5 Die Welt gestalten - Der Mensch zw. Natur und Kultur	# Der optimierte Mensch - Ideale von Körper, Sein und Selbst - der Mensch verbessert seine Natur - ethische Reflexion über die Grenzen der Machbarkeit	2.4 Perspektiven übernehmen 2.3 Sich begründet positionieren 2.3 Mit anderen in einen Argumentationsaustausch treten	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	11 Nachhaltige Entwicklung
9 / II	3.1 Wer bin ich? - Identität	# Selbstverwirklichung - Lebenssinn - Arbeit und Tätig sein - Freizeit - Autonomie und Freiheit	2.1 Zeichen u. Symbole erschließen 2.4 Aufeinander reagieren 2.3 Arg.+Urteilen sich begr. Positionieren, Arg.-austausch	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren,	1 Berufs- und Studienorientierung, 2 Diversity, 3 Demokratiebildung

				produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	
9 / II	3.4 Den Menschen und die Welt denken – Menschen- und Weltbilder	# Der Mensch – (nur) ein Lebewesen (?) - Vorstellungen von der Seele - der Mensch als rationales, soziales und moralisches Wesen - Begriff der Würde, Menschenwürde # Weltbilder, Pluralität, Wandel - religiöse Weltbilder - naturwissenschaftliche Weltbilder - menschliche Hoffnungen und Ängste	2.2. Deuten – sich mit unterschiedlichen Deutungen auseinandersetzen 2.1 Beobachtetes zum Ausdruck bringen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	8 Interkulturelle Bildung und Erziehung
9 / II	3.6 Die Welt von morgen - Zukunftsentwürfe	# Gesellschaften von morgen denken - Vorstellungen von einer gerechten u. friedlichen Welt # Meine Vorstellung von morgen - Zukunftsvorstellungen weiter denken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen	2.4 In Kommunikationsprozessen aufeinander reagieren 2.2 Bedeutsamkeit von wahrgenommenen Ereignissen, Erlebnissen oder Gegenständen benennen	S: Hörverstehen, Leseverstehen, Sprechen, Schreiben, Interaktion, Sprachbewusstheit M: informieren, kommunizieren, produzieren, präsentieren, analysieren, reflektieren	11 Nachhaltige Entwicklung